

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

PRO ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ

## „NAŠE DRUŽINA“

Č.J. ZSMS 256/2017



### Předkladatel:

**Název školy**      **Základní škola a mateřská škola Mirošov,  
příspěvková organizace**

**Adresa školy**      **Školní 74, Mirošov 338 43**

**IZO**                      **650 032 829**

**IČO**                        **70995656**

**Telefon**                **775 237 474**

**Mailová adresa**      **zs.mirosov@iol.cz**

**Ředitel školy**              **Mgr. Rostislav JUDL**

**Zřizovatel**      **Město Mirošov,  
Tel. 371 783026,**



**náměstí Míru 53  
IČO 00258890**

**Platnost dokumentu od 1.12. 2017**

**razítko školy**

\_\_\_\_\_ **podpis ředitele školy**

## 1. Úvod

Základní a mateřská škola Mirošov, příspěvková organizace se sídlem Školní 74,

Mirošov, 338 43

Vychovatelka ŠD: Simona Matějková

Telefon ŠD: 775 237 493, 371 121 900

E-mail: [zsmirosov.matejkova@seznam.cz](mailto:zsmirosov.matejkova@seznam.cz)

## 2. Charakteristika školní družiny

Školní družina (dále ŠD) se zabývá mimoškolní výchovou založenou na pedagogice volného času, která tvoří mezistupeň mezi výchovou ve škole a výchovou v rodině. Jejím hlavním posláním je poskytovat žákům v klidném a bezpečném prostředí zájmové vzdělávání a možnost relaxace a odpočinku po školním vyučování. Školní družina se nachází vedle hlavní budovy školy a je rozdělena na dvě oddělení, její celková kapacita je 62 žáků. Doklad o ukončeném zájmovém vzdělávání se nevydává.

## 3. Cíle vzdělávání

- respektování a rozvíjení osobnosti žáka
- umožnění seberealizace žáka v kolektivních, individuálních a řízených hrách
- prevence sociálně patologických jevů
- vést žáka k účinnému využívání volného času
- začlenění cílů ekologické výchovy do průběžné činnosti ŠD
- ovlivňování vztahů k přírodě a odpovědnosti za jednání vůči prostředí
- utváření pozitivních vztahů mezi žáky
- vést k rozvoji logického myšlení
- rozvíjet estetické cítění a chování
- rozvíjet schopnost najít si své místo ve skupině
- vychovávat ke zdravému životnímu stylu
- prožívat radostné chvíle, jistotu a bezpečí

Činnost školní družiny je zaměřena tak, aby vyhovovala požadavkům režimu dne žáka, duševní hygieny, střídání klidných a pohybově náročných činností, práce a odpočinku, organizovaných a spontánních činností. Je nezbytné, aby vyhovovala potřebám a zájmům žáků a zároveň respektovala jejich věkové zvláštnosti.

## 4. Délka a časový plán

ŠVP platí pro školní rok 2017/2018 a 2018/2019.

Tematicky je rozdělen do čtyř bloků (Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody).

Program umožňuje operativně reagovat na případné změny podmínek a přesouvat témata nebo jejich části během školního roku.

Žáci mohou na základě svých přání, námětů a zájmů náplň a činnost měnit.

## 5. Formy vzdělávání

- příležitostná (výlety, návštěvy knihovny, divadla...)
- pravidelná (odpočinková a rekreační činnost, výtvarné a pracovní činnosti, příprava na vyučování, zájmové útvary...)
- spontánní (volné hry žáků v ranních a odpoledních družinách)

Základem veškerých činností ŠD je aktivita, založená na vytváření zážitků žáků, které rozšiřují vědomosti, dovednosti a navazují na kladné emoce. Vytváří správné vztahy žáků k okolí, sebeobsluze a společenským návykům.

## 6. Obsah vzdělávání – naplňování ŠVP

Pro ŠD je na každý rok školní rok zpracován celoroční plán činností.

V rámci pedagogického procesu se ŠD zaměřuje na rozvoj klíčových kompetencí, které se prolínají všemi činnostmi zájmového vzdělávání.

Kompetence k učení:

- učí se s chutí, práci dokončí
- klade si otázky a hledá na ně odpověď
- uplatňuje získané vědomosti a informace v praktických situacích a dalším učení

Kompetence k řešení problému:

- všímá si dění okolo
- snaží se řešit situace a problémy
- při jejich řešení užívá své vědomosti a logické postupy
- uvědomuje si, že vyhýbání se řešení problému nevede k cíli

Komunikativní kompetence:

- ovládá řeč
- vyjadřuje své myšlenky
- formuluje otázky a odpovědi ve větách
- komunikuje bez ostychu a kultivovaně se svými spolužáky a dospělými (ne sám s cizími lidmi)

Sociální a personální kompetence:

- samostatně rozhoduje o svých činnostech, odpovídá za ně a nese důsledky
- chová se ohleduplně, citlivě, rozpozná nevhodné chování a nespravedlnost
- odmítá agresivitu a šikanu
- spolupracuje ve skupině, dokáže se prosadit i podřídit a umí přijmout kompromis
- je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi, respektuje jiné – cizince, zdravotně znevýhodněné a snaží se jim pomáhat

Občanské kompetence:

- učí se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit
- odpovědně přistupuje k úkolům a povinnostem
- uvědomuje si práva svá i druhých
- chová se odpovědně ke svému prostředí (přírodní i společenské)
- dbá na své osobní zdraví i zdraví a bezpečnost druhých

Kompetence k trávení volného času:

- orientuje se v nabídce trávení volného času
- umí si vybrat takovou činnost, která odpovídá jeho dispozicím
- rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinách i individuálních činnostech
- dokáže odmítnout nevhodnou nabídku volného času

## **7. Podmínky přijímání a ukončování docházky uchazečů**

Žáci jsou přijímáni na základě písemné přihlášky na dobu jednoho školního roku. Jejím součástí je sdělení zákonných zástupců žáka o rozsahu docházky a způsobu odchodu žáka z družiny a informace o jeho zdravotním stavu. O přijímání a vyloučení rozhoduje ředitel školy. Do družiny jsou přijímáni žáci I. stupně ZŠ, přednostně žáci 1. a 2. tříd, žáci dojíždějící a žáci s komplikovanější rodinnou situací. Odhlášení ze školní družiny je nutné provést písemnou formou.

Při zařazení žáků do školní družiny jsou zákonní zástupci žáka prokazatelně seznámeni s řádem školní družiny (příloha Vnitřní řád školní družiny).

## **8. Podmínky pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami**

Do školní družiny docházejí také žáci se speciálními vzdělávacími potřebami. Podle stupně podpůrného opatření a charakteru jejich znevýhodnění jsou začleňováni do volnočasových aktivit. Průběžně je jim věnována zvláštní pozornost, snažíme se o individuální přístup, ale i o zařazení těchto žáků do kolektivu vrstevníků.

Mimořádně nadaným žákům jsou k dispozici didaktické a logické hry, stavebnice, deskové a společenské hry.

Velice významná je spolupráce s třídními učiteli a rodiči. V současné době nemá žádný z pedagogických pracovníků vzdělání v oboru speciální pedagogiky.

### **Práce s žákem s řečovou vadou**

- vycházíme z typu poruchy (neurotické poruchy, poruchy plynulosti, poruchy artikulace)
- nenutíme k verbálním projevům před skupinou
- spolupráce rodiny a logopéda
- spolupráce s učitelem žáka
- předcházíme komplexu méněcennosti

### **Práce s žákem se sluchovou vadou**

- žáka neoslovujeme zezadu nebo ze strany, zajistíme dobrou viditelnost našeho obličeje
- při rozhovoru odstraníme všechny další zdroje zvuku (další hovor)
- navazujeme dobrý osobní kontakt, ujasníme si, jakým způsobem je žák schopen komunikovat
- u nedoslýchavých dodržujeme vzdálenost maximálně 1 m, aby žák mohl vnímat i sluchem
- u těžce sluchově postiženého žáka dodržujeme maximální vzdálenost na odezírání 4 m (dobrá viditelnost úst), nechodíme po třídě
- při nepochopení nabídneme možnost zopakování bez projevů netrpělivosti
- používáme zřetelnou výslovnost, pomalejší řečové tempo, mezi větami děláme krátké pauzy, volíme kratší věty, jednodušší slovní zásobu
- respektujeme technické podpůrné prostředky (sluchadla)

### **Práce s žákem se zrakovou vadou**

- přicházíme-li k žákovi, ohlásíme se mu
- poskytujeme pocit bezpečí, vedeme žáka k samostatnosti
- při komunikaci s žákem odstraníme rušivé zvuky
- přiměřeně rozvíjíme zbytky zraku
- nevyhýbáme se slovům souvisejícím se zrakovým vnímáním
- nepřestavujeme věci v okolí žáka

### **Práce s žákem s tělesným postižením**

- vycházíme z typu postižení
- respektujeme zvýšenou unavitelnost
- při komunikaci s žákem na vozíku dbáme, aby naše obličeje byly ve stejné výši
- žáka zbytečně nevyčleňujeme ze skupinových pohybových aktivit, vymyslíme mu v nich důstojnou roli

### **Práce s žákem s mentální retardací**

- nasloucháme, dáváme najevo, že jeho city vnímáme a chápeme
- povzbuzujeme žáka v každodenní činnosti, dáváme mu najevo, že věříme v jeho úspěch
- chválíme žáka veřejně
- věnujeme pozornost především kladným stránkám osobnosti žáka
- všímáme si nejen slovních ale i neslovních projevů žáka
- respektujeme individuální pracovní tempo
- učíme žáka běžným životním situacím, odpovědnosti, řešení problému krok za krokem

### **Práce s žákem se specifickou poruchou učení**

- nešetříme pochvalou, oceňujeme za dobré výkony a za projevenou snahu
- pracujeme s žákem málo ale často, využíváme zájmu žáka
- umožníme mu dostatek pohybu
- vyloučíme při práci všechny rušivé podněty

### **Práce s žákem se specifickou poruchou chování**

- předem stanovíme pravidla a výchovné prostředky (odměny, tresty) a jsme důslední v jejich dodržování
- reagujeme vždy klidně, všímáme si každého pozitivního chování žáka (pochválíme)
- vyvarujeme se častým negativním příkazům, trpělivě opakujeme, objasňujeme požadavky na splnění úkolu
- děláme s žákem vždy jen jednu věc
- volíme úkoly přiměřené jeho schopnostem
- nehodnotíme jenom výkon, ale i snahu
- rozeznáváme varovné signály, odvádíme jeho pozornost na něco jiného
- nesrovnáváme žáka s ostatními žáky

## **9. Personální podmínky**

V ŠD pracují celkem 2 vychovatelky, které mají odpovídající pedagogické vzdělání podle Zákona o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů č.563/2004 Sb. a dále asistentky pedagoga, které asistují při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Vychovatelky se zúčastňují akreditovaných kurzů, programů dalšího vzdělávání pedagogů a využívají samostudium k vlastnímu rozvoji pedagogické činnosti pro ŠD.

## **10. Materiální podmínky**

Školní družina využívá pro svou činnost vlastní prostory (dvě samostatné místnosti). K dispozici má však i další prostory školy a to tělocvičnu, dílnu a PC učebnu. Vybavení a uspořádání odpovídá dětem mladšího školního věku. K odpočinku mohou žáci využívat plochu koberce. Stolní hry, stavebnice a hračky jsou uloženy ve skříňkách a policích. K dispozici jsou i papíry, pastelky, fixy, voskové pastely, nůžky a lepidla. Dále mohou děti využívat malou knihovnu ŠD s dětskými knihami a časopisy. Pro pobyt venku je k dispozici školní hřiště a lanové centrum.

## **11. Ekonomické podmínky**

ŠD je placenou službou a vybírá se za ni poplatek. Platba je uplatňována převodem z účtu rodičů. Část těchto finančních prostředků je použita na nákup výtvarných materiálů a na zkvalitnění interiéru jednotlivých oddělení ŠD.

## **12. Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví**

Prostory jsou v souladu s vyhláškami č. 410/2005 Sb. a č. 106/2001 Sb. Pravidla chování žáků a zajištění jejich bezpečnosti při pobytu ve školní družině jsou stanoveny ve Vnitřním řádu ŠD, Školním řádu a rádech dalších prostor, které školní družina využívá.

## **13. Časový plán akcí pro školní družinu**

Časový plán se bude pravidelně obměňovat formou přílohy tohoto dokumentu.

# ČLOVĚK A JEHO SVĚT

## 1. Místo, kde žijeme

Formulace činností – výstupy	Téma	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"><li>• vyprávíme si o životě naší rodiny</li><li>• kreslíme a malujeme, jak trávíme volný čas s rodiči</li><li>• ptáme se , co kdo v rodině dělá – kresba, malba, koláž</li><li>• popisujeme byty v nichž bydlíme a jejich zařízení</li><li>• stavíme si ideální dům, kde bychom chtěli bydlet, svůj pokojíček – ze stavebnicových dílů</li><li>• vyprávíme si o našem domě, co se odehrálo, s kým se kamarádíme- příhody kreslíme nebo zapisujeme</li><li>• při vycházkách stavíme dle fantazie byt, dům z přírodních materiálů, soutěžíme o nejhezčí stavbu</li><li>• společně se navštěvujeme, ukazujeme si nejmilejší hračky, ve škole si pak vyprávíme o svých zážitcích</li></ul>	<b>Náš domov</b> U nás doma	<b>OSV: - osobnostní rozvoj a sociální rozvoj – lidská spolupráce</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• ukazujeme si, kde jsou jednotlivé třídy, kabinety, jídelna, tělocvična, ředitelna apod.</li><li>• zjišťujeme, kdo všechno v naší škole pracuje</li><li>• zamýšlíme se nad tím, co je v naší škole hezké, a co bychom rádi změnili – píšeme o naší škole reportáž a ilustrujeme ji</li><li>• projektujeme ideální třídu, která by se nám líbila a do níž bychom rádi chodili, a návrhy výtvarně zpracujeme</li><li>• zdobíme školní družiny, vymýšlíme a kreslíme logo družiny nebo</li></ul>	<b>Škola</b> Naše škola není bludiště	<b>MKV – jak se chováme</b>  <b>k cizincům, umíme respektovat názory,</b>



<p>oddělení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyprávíme si o ochraně a bezpečnosti školního majetku, jak ho chráníme a zároveň přemýšlíme, jak prostředí ve kterém jsme můžeme vylepšit ( květiny, obrázky apod.)</li> <li>• ve spolupráci s třídní učitelkou udržujeme pořádek jak ve třídě, tak i v šatnách</li> <li>• pomocí určených služeb se snažíme o co nejhezčí prostředí, soutěžíme o nejlepší službu</li> <li>• hledáme ve škole nebo v jejím blízkém okolí „ukrytý poklad“ - orientační soutěž</li> </ul>		<p><b>způsoby chování a myšlení jiných lidí ?</b></p> <p><b>OSV: - osobnostní rozvoj a sociální rozvoj – lidská spolupráce</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• povídáme si o cestě do školy a domů, ptáme se na bezpečnost cesty každého z nás do školy</li> <li>• zajímáme se o dopravní značky v našem okolí – procházíme ulicemi, určujeme značky a jejich význam (o čem nás informují, co nám nařizují, co nám dovolují)</li> <li>• hledáme smysl dopravního značení, např. přechodů (zeber) na ulicích, semaforů na křižovatkách apod. Při vycházce sledujeme dodržování pravidel silničního provozu na těchto místech a uvědomujeme si příčiny dopravních nehod.</li> <li>• soutěžíme ve znalosti dopravních značek a předpisů</li> <li>• vyrábíme si dopravní značky</li> <li>• na dopravním hřišti si hrajeme na policisty, chodce, cyklisty</li> <li>• soutěžíme v jízdě zručnosti na kole (družstva, jednotlivci, zástupci oddělení)</li> </ul>	<p>Cesta do školy</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• čteme na pokračování (knihy se školní tematikou), ptáme se, dáváme si hádanky, domýšlíme konce kapitol, vedeme fiktivní rozhovory s hrdiny apod.</li> <li>• tvoříme papírový (krabicový) model školy a jejího nejbližšího okolí</li> <li>• vyrábíme piktogramy pro oddělení školní družiny, tříd, pracoven, kluboven a další prostory naší školy</li> <li>• představujeme si, co bychom viděli skrytou kamerou ve třídě (při vyučování, o přestávce) – pracujeme ve skupinách nebo ve dvojicích, které dostanou čas na přípravu. Potom své scénky předvedou ostatním.</li> </ul>	<p>Škola – stánek vzdělávání</p>	<p><b>MKV – jak se chováme</b></p> <p><b>k cizincům, umíme respektovat názory, způsoby chování a myšlení jiných lidí ?</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• plánujeme nejkratší cestu ze školy na vlakové a autobusové nádraží – používáme mapku města a popisujeme cestu. Hledáme orientační body na naší cestě.</li> <li>• rozhodujeme se, odkud pojedeme, vyhledáváme spojení do různých míst (pracujeme s vývěskami)- vycházka na vlakové a autobusové nádraží</li> <li>• hledáme dopravní spojení pomocí internetových stránek, telefonických informací apod.</li> <li>• výtvarně znázorňujeme různé hromadné dopravní prostředky</li> <li>• hrajeme si na přepravu vlakem, autobusem, metrem, tramvají, jsme v roli cestujícího dítěte, dospělého, revizora atd.</li> <li>• odhalujeme nástrahy na cestách pro chodce a cyklisty (cesty po silnici v místě, kde chybí chodník apod.</li> <li>• v rámci tématu Cyklisté na dopravním hřišti a na krátkém výletě si upevňujeme znalosti pravidel o bezpečnosti a kontrolujeme vybavení kol.</li> <li>• zjišťujeme, co nesmí chybět na našem kole – beseda s názornými</li> </ul>	<p>Čím jezdíme a čím můžeme jezdit</p>	

<p>ukázkami</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• soutěžíme ve znalostech z dopravní výchovy</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Na vycházkách hledáme zajímavosti našeho města (budovy, stromy, sochy, pomníky, vodní toky, nápisy na sídlech institucí, dominanty)</li> <li>• kreslíme a malujeme místa, kde je nám dobře, kam rádi chodíme (přírodní zákoutí, hřiště, kino, knihovna)</li> <li>• společně výtvarně zpracujeme naše město – někdo maluje domy, jiný stromy, další sochy...vše potom vystříháme a sestavíme kolektivní výtvarné dílo</li> <li>• vymýšlíme, jak by mohlo vypadat ideální město (vesnice) – kolektivní skládanka z obrázků nebo ze stavebnic.</li> <li>• kreslíme mapu místa, kam chodíme na procházku</li> <li>• putujeme na určené místo podle vlastnoručně vyrobené mapky</li> </ul>	<p><b>Město, v němž žijeme</b></p>	<p><b>MKV – jak se chováme</b></p> <p><b>k cizincům, umíme respektovat názory, způsoby chování a myšlení jiných lidí ?</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• návštěva -pošta, knihovny, lékárny, nákupního střediska, spořitelny informačního střediska apod.</li> <li>• všechna tato místa postupně navštěvujeme a popřípadě i vyzkoušíme služby těchto institucí</li> <li>• povídáme si o institucích v našem městě, namalujeme, co jsme viděli a zažili</li> <li>• hrajeme si na návštěvníky našeho města, kteří se ptají, kde u nás najdou různé zajímavosti (druhá skupina pro ně připraví program)</li> </ul>	<p>Návštěvníci</p>	<p><b>MDV - techniky lidské komunikace</b></p> <p><b>OSV: - osobnostní rozvoj a sociální rozvoj – lidská spolupráce</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Na vycházkách si vyprávíme o tom, kde v našem městě pracují a co dělají policisté, hasiči, knihovnice, prodavači, lékaři, zdravotní sestry, řidiči, popeláři atd.</li> <li>• kreslíme, čím bychom chtěli být</li> </ul>	<p>Jak žijeme</p>	<p><b>OSV: - osobnostní rozvoj a sociální rozvoj – lidská spolupráce</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• hledáme zdůvodnění, proč jsme si vybrali nakreslené povolání a důvody zapisujeme a porovnáváme je, zjišťujeme, co musíme umět pro výkon vybrané profese</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• besedujeme na téma Ten dělá to a ten zas tohle, zajímáme se o služby v místě bydliště (sklenář, čistírna, restaurace, kadeřnictví, apod.)</li> <li>• nakupujeme a prodáváme – hra na prodavače a kupující.</li> <li>• jdeme kupovat dárky nebo věci potřebné na výlet apod. – vycházku spojíme s drobnými nákupy</li> </ul>	Naši pomocníci	<b>MKV - lidská solidarita</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• besedujeme o práci příslušníků policie a o porušování zákona (alkohol, drogy, krádeže apod.), ptáme se, jak takovému trestnému jednání předcházet.</li> <li>• besedujeme s příslušníkem policie o jeho práci, předem si písemně připravujeme otázky.</li> </ul>	Ochránci pořádku	<b>MKV - lidská solidarita</b>  <b>MDV - techniky lidské komunikace</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• posíláme dopisy, hrajeme si na doručovatele, při exkurzi zjišťujeme, co všechno musí umět pracovník pošty.</li> <li>• píšeme pohledy s adresou, kupujeme známky</li> <li>• hledáme dům podle adresy</li> <li>• navrhujeme známky s místními motivy (na pohled, dopis apod.)</li> </ul>	Na poště	<b>MDV - techniky lidské komunikace</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• jdeme navštívit knihovnu</li> <li>• diskutujeme o hrdinech</li> <li>• připravujeme čtenářskou anketu</li> <li>• čteme pověsti a příběhy z našeho regionu</li> <li>• z různých materiálů tvoříme postavičky z pohádek, které jsme si oblíbili</li> </ul>	Cesta do knihovny	<b>MDV - techniky lidské komunikace</b>  <b>OSV: - osobnostní rozvoj a sociální</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>vyrábíme obal na knihu a obalujeme ji, tvoříme záložku do knihy</li> <li>vymýšlíme krátké příběhy s ilustracemi</li> </ul>		rozvoj – lidská spolupráce
<ul style="list-style-type: none"> <li>hledáme básničky a písničky o našem městě, soutěžíme ve znalostech i ve zpěvu</li> <li>společně skládáme básničku nebo písničku o našem městě</li> <li>napíšeme krátkou zprávu na nástěnku pro spolužáky</li> <li>připravujeme „televizní“ soutěž o znalostech (např. naše obec, naše republika...)</li> </ul>	Jsme básníky, zpěváky a novináři	MDV - masmedia a jejich vliv na morálku
<ul style="list-style-type: none"> <li>na vycházce hledáme zajímavá místa, historické budovy a potom je kreslíme</li> </ul>	Objevitelé	
<ul style="list-style-type: none"> <li>kreslíme plánek nejbližšího okolí</li> <li>na plánu společně hledáme známá místa a označujeme je symboly, které je budou dobře charakterizovat</li> <li>vybíráme si blízké místo, na které dojdeme podle našeho plánu, hledáme nejkratší cestu</li> <li>tvoříme plastickou mapu našeho okolí</li> <li>stavíme krajinu z přírodního materiálu</li> <li>seznamujeme se s mapovými značkami, učíme se je poznávat</li> </ul>	Za humny Cesty do blízkého i vzdáleného místa	OSV: - osobnostní rozvoj a sociální rozvoj – lidská spolupráce
<ul style="list-style-type: none"> <li>soutěžíme ve vyhledávání značek na libovolných mapách a kreslíme je</li> <li>vysvětlujeme si trasu výletu na mapě a zakreslujeme si mapové značky do náčrtku</li> <li>učíme se určovat světové strany, používáme k tomu různé postupy</li> <li>cestujeme prstem po mapě,</li> </ul>	Cestou necestou  Jsem Čech, vím, kde žiji	

<p>„navštěvujeme“ známá místa, kde někteří z nás už byli a vyprávíme o jejich zvláštностech</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klademe si otázky, kde a kdy bych chtěl žít a proč, kam bych se chtěl podívat</li> <li>• sestavujeme mapu ČR z různých materiálů</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• soutěžíme, kdo zná více slov od určitých písmen (názvy měst, hradů, zámků a řek rostlin...), zajímáme se o vlajky států, které si zapíšeme podle abecedy a nakreslíme si je</li> </ul>	Cestovní abeceda	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• navštěvujeme muzea, o zážitcích si povídáme, píšeme o nich, kreslíme je</li> <li>• čteme si a posloucháme pověsti o našem městě, besedujeme o historii</li> <li>• hledáme a navštěvujeme místa, kde k událostem podle pověsti došlo</li> <li>• ilustrujeme přečtené pohádky a pověsti</li> <li>• plánujeme výlet na historické místo (jak a čím pojedeme, co uvidíme, co o místě víme a co musíme ještě zjistit, čeho si všimneme)</li> <li>• besedujeme se staršími o rozdílech mezi životem dříve a dnes</li> <li>• připravujeme výstavku našich prací o minulosti našeho bydliště</li> </ul>	<b>Tradice našeho města</b> Jak bylo dříve – naše historie	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyprávíme si, co jsou masopustní zvyky</li> <li>• vyrábíme masopustní masky</li> <li>• pořádáme dětský karneval</li> <li>• uspořádáme výstavku masopustních masek</li> </ul>	Masopust	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• besedujeme o lidových tradicích a zvycích, čteme úryvky z knížek s tématem jara</li> <li>• vyrábíme tradiční předměty – Velikonoce</li> <li>• zpíváme písně o jaru – tradiční i moderní</li> </ul>	Máme jaro	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• proměníme se v čarodějnice –</li> </ul>	Rej čarodějnic	

<ul style="list-style-type: none"> <li>výroba masek</li> <li>příprava na rej čarodějnic</li> <li>soutěžíme o „nejhezčí“ čarodějnici</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Tradiční místní slavnost jarmark</li> <li>připravujeme Vánoční besídku (učíme se písničky, připravujeme program pro kamarády)</li> </ul>	Tradiční místní slavnost (besídky, trhy apod.)	

## ČLOVĚK A JEHO SVĚT

### 2. Lidé kolem nás

Formulace činností – výstupy	Téma	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>představujeme povolání našich rodičů,</li> <li>kreslíme</li> <li>povídáme si o našich prarodičích</li> <li>vylepšujeme vzhled herny, opravujeme</li> <li>poškozené věci</li> <li>čteme si pohádky z různých světadílů</li> <li>blahopřejeme všem, kteří mají svátek nebo narozeniny</li> <li>vyrábíme masky, učíme se tancovat na karneval</li> <li>čteme si knížky o Vánocích, vyrábíme čerty, Mikuláše a anděly, učíme se a zpíváme koledy, vyrábíme ozdoby z papíru, ořechových skořápek a jiných přírodnin, hernu</li> <li>zdobíme vánočními motivy, vyrábíme dárečky pro vánoční trhy</li> </ul>	<p><b>Rodina</b></p> <p>vizitka naší rodiny</p> <p>do rodiny patří také dědeček a babička</p> <p>učíme se toleranci a pořádku</p> <p>všude žijí lidé</p> <p>Svátky a oslavy</p> <p>Náš karneval</p> <p>Čas adventní</p>	<p><b>MKV - lidská solidarita</b></p> <p><b>MDV - techniky lidské komunikace</b></p> <p><b>OSV: - osobnostní rozvoj a sociální rozvoj – lidská spolupráce</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>čteme o zvycích spojených s jarem, zdobíme hernu, okna symboly jara</li> <li>povídáme si o významu Dne</li> </ul>	Velikonoce	

<p>dětí, soutěžíme, závodíme, tančíme při diskotéce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• besedujeme o slovech děkuji, prosím, omlouvám se, učíme se správně zdravít, podat ruku, požádat o něco, zeptat se zda si můžeme přisednout v autobuse apod.</li> <li>• připomínáme si, jak se chovat v kině, divadle, na výstavě</li> <li>• pomocí říkadel a básniček cvičíme rytmus a melodii jazyku, cvičíme si jazyk – jazykolamy, dechová cvičení,</li> <li>• čteme s porozuměním a správnou artikulací z knih a časopisů</li> <li>• pantomimicky předvádíme povolání, pocity, děje či situace ze známých pohádek</li> <li>• při stolování dodržujeme základní hygienické návyky, kulturní prostředí si připravujeme i při svačinách</li> <li>• povídáme si o pořadech v televizi, hrajeme vědomostní televizní soutěž</li> </ul>	<p>Náš den „D“</p> <p>Jak se správně chovat</p> <p>Známe kouzelná slovíčka</p> <p>Návštěva kina, divadla</p> <p>Mluvíme správně</p> <p>Řekni to beze slov</p> <p>V naší jídelně</p> <p>Co jsme viděli a slyšeli ve sdělovacích prostředcích</p>	<p><b>MDV - techniky lidské komunikace</b></p> <p><b>MDV - techniky lidské komunikace</b></p>
--	---	---



## Člověk a jeho zdraví

Formulace činností - výstupy	Téma	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• V encyklopedii zjišťujeme zajímavosti o lidském těle a jeho funkcích, na obrysu dokreslujeme nejdůležitější tělesné orgány, soutěžíme v kvízu na téma „mé tělo“</li> <li>• Vyprávíme si o otužování a zdravém životním stylu</li> <li>• Besedujeme o osobní hygieně a jejím významu</li> <li>• Kreslíme ovoce a zeleninu, v časopisech hledáme obrázky zdravých potravin (formou soutěže), soutěžíme ve smyslovém poznávání zeleniny, ovoce apod.</li> </ul>	<p><b>Poznáváme své tělo</b></p> <p>Já - my</p> <p>Pečujeme o své zdraví, co nám prospívá, co nám škodí</p> <p>Naše tělo – kouzla pro zdraví</p> <p>Čistota – půl zdraví</p> <p>Náš zdravý jídelníček</p>	<p><b>OSV: - osobnostní rozvoj a sociální rozvoj – lidská spolupráce</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Čteme si o dětských nemocech a jejich léčení, povídáme si o tom, jak pečovat o své zdraví, učíme se ošetřovat jednoduchá zranění, hrajeme si na lékaře a pacienta</li> <li>• V atlase rostlin vyhledáváme léčivky, besedujeme s odborníky na rostlinky</li> <li>• Předvádíme jak se chovat na ulici, v dopravních prostředcích apod. a bychom se vyhnuli úrazu, pořádáme výlet doprav. prostřed. a procvičujeme bezpečnou orientaci v okolí, učíme se zásadám první pomoci</li> <li>• Denně chodíme do přírody, na školní hřiště apod., pro naše hry využíváme přírodní prostředí, hrajeme hry propojující tělesnou zdatnost s rozvojem paměti a orientace v přírodě</li> </ul>	<p>Chci být zdravý</p> <p>Příroda léčí</p> <p>Co nás může ohrozit</p> <p>Chodíme ven každý den</p> <p>Každodenní pobyt venku</p>	<p><b>MKV - lidská solidarita</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>Seznamujeme se s pravidly míčových her, nacvičujeme vybíjenou i kopanou na hřišti a v tělocvičně, jednotlivá oddělení družiny soutěží v míčových hrách.</li> </ul>	Míčové hry	
---	------------	--

## ČLOVĚK A JEHO SVĚT

### 3. Lidé a čas

Formulace činností - výstupy	Téma	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>Vyprávíme si o denním režimu, kreslíme, co nás baví, co neradi děláme, co musíme udělat, formou her vyrábíme denní činnosti, přiřazujeme k nim vhodnou dobu, povídáme si o tom, jak a kdy čas špatně využíváme</li> </ul>	<b>Náš denní režim</b>  Co stihneme během dne	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Povídáme si o správném využívání volného času – kreslíme k tomu obrázky, povídáme si o tom, jak jsme prožili víkend, prázdniny apod., plánujeme, malujeme</li> </ul>	Jak jsme prožili včerejší den	<b>MDV - masmedia a jejich vliv na morálku</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Připravujeme náměty na vycházky v různých ročních obdobích, kreslíme, co se nám na akcích líbilo, nelíbilo</li> </ul>	Náš kalendář	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Povídám si, kdy je nejvhodnější doba na přípravu na vyučování, používáme hry na procvičení paměti, pozornosti, schopnosti soustředit se</li> </ul>	Kdy se nejlépe připravujeme do školy	

<ul style="list-style-type: none"> <li>Učíme se znát hodiny, kreslíme si hodiny, na vycházkách pozorujeme různé typy hodin, vyrábíme vlastní papírové hodiny</li> </ul>	<b>Měření času</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Vyprávíme si, jak je důležité přijít včas, učíme se vážit si svého času, povídáme si jak je nebezpečný spěch – dochází ke zraněním</li> </ul>	Přesnost a dochvilnost	<b>OSV: - osobnostní rozvoj a sociální rozvoj – lidská spolupráce</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Vyprávíme si o prázdninách, můžeme přinést pohlednice nebo kreslíme, před prázdninami plánujeme, co budeme dělat, jak vyplníme svůj volný čas, po návratu si povíme, co se nám podařilo splnit, co ne a proč</li> </ul>	Co děláme ve volném čase	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Prohlížíme si fotografie své i svých kamarádů, vyprávíme si příběhy z našeho dětství a malujeme</li> </ul>	<b>Jak se lidé mění</b> Když jsme byli malí	<b>OSV: - osobnostní rozvoj a sociální rozvoj – lidská spolupráce</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Vyprávíme si o prarodičích, jak to bylo, když oni byli malí</li> </ul>	Když velcí byli malí	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Vyprávíme si o našem městě, povídáme si o historii našeho města</li> </ul>	<b>Jak se mění věci, budovy, naše město</b> Změny města, sídliště	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Vyprávíme si o naší škole, jak dlouho stojí, kam chodili rodiče dětí</li> </ul>	Besedujeme o naší škole	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Povídáme si, jak vypadali staré učebnice, zařízení školy za dob rodičů, prarodičů</li> </ul>	Z čeho se učili naši rodiče	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Vyprávím si, jak pomáháme doma – různé příběhy, čteme o životě dětí dříve a dnes, navštěvujeme skanzeny, muzea, zámky</li> </ul>	Jak pomáhaly děti dříve a dnes	<b>MKV - lidská solidarita</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Pořádáme přehlídky oblečení, účesů, co nosíme dnes a co se nosilo dříve,</li> </ul>	Detektiv v šatníku	

porovnáváme různé druhy oblečení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Besedujeme, jak se žilo dříve, čteme knihy o životě dříve, vypravujeme, co jsme se dověděli od prarodičů, připravujeme kvízy o návštěvě muzea, skanzenu apod.</li> </ul>	Putování časem	<b>OSV: - osobnostní rozvoj a sociální rozvoj – lidská spolupráce</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Čteme české pohádky, říkadla, básničky, hádanky, jazykolamy, ilustrujeme pohádky, hrajeme pohádky, prohlížíme časopisy o módě, bydlení</li> </ul>	Lidé a minulost	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Hrajeme různé hry (např. na řemesla, jdeme na ukázky rukodělných prací, zkusíme zhotovit některé výrobky) výroba papíru...</li> </ul>	Řemesla u nás	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Kreslíme, vybarvujeme, skládáme, jak se dříve žilo na vesnici, pořádáme vycházky po městě, po vycházkách si vyprávíme o tom, co jsme viděli, co se nám líbilo, nelíbilo, jak bychom bydleli, kdybychom žili dříve</li> </ul>	Jak se bydlelo	

## ČLOVĚK A JEHO SVĚT

### 4. Rozmanitosti přírody

Formulace činností – výstupy	Téma	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"><li>na vycházkách pozorujeme přírodu</li><li>kreslíme (stromy, keře, květiny, krajinu)</li><li>využíváme listy a plody pro koláže</li></ul>	<b>Příroda okolo nás – rostliny a živočichové</b>  Jak se mění strom	<b>OSV: - osobnostní rozvoj a sociální rozvoj – lidská spolupráce</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>při vycházkách do lesa upevňujeme pravidla chování přírodě, sbíráme plody a zhotovujeme z nich drobné šperky</li><li>stavíme objekty z přírodnin</li><li>obtiskujeme listy, využíváme různé techniky pro výtvarné činnosti</li></ul>	Stavíme z přírodnin	
<ul style="list-style-type: none"><li>učíme se poznávat hmyz</li><li>čteme knihu Ferda Mravenec</li><li>pozorujeme mraveniště, učíme se je chránit</li></ul>	Město v lese	
<ul style="list-style-type: none"><li>pozorujeme život na stromech</li><li>učíme se poznávat ptáky podle vzhledu a zpěvu</li><li>kreslíme, modelujeme ptačí hnízdo s mláďaty</li><li>v zimě pozorujeme stopy zvířat na sněhu</li><li>besedujeme nad obrázky ptáků, využíváme populárně naučnou literaturu</li><li>krmíme ptáčky v zimě, víme co jim chutná / škodí</li></ul>	S hlavou v oblacích	<b>OSV: - osobnostní rozvoj a sociální rozvoj – lidská spolupráce</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>povídáme si o různých odrůdách květin a o jejich podmínkách k životu</li><li>pečujeme o květiny- pěstujeme, přesazujeme,</li></ul>	Naše květiny	<b>EV: - lidské aktivity a problémy životního prostředí</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>zaléváme</li> <li>z květin si vytváříme hezké životní prostředí</li> <li>jedeme na exkurzi do botanické zahrady</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>pozorujeme klíčení semínek</li> <li>kreslíme na proužky papíru „film“ na téma Jak rostou naše sazeničky</li> </ul>	Jak se budí semínko	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Z časopisů a jiných ilustrací si vytvoříme pexesa s obrázky živočichů, brouků, rostlin</li> <li>hrajeme (pexesa, kvarteta) s náměty živočichů a rostlin</li> <li>při vycházce sledujeme život pod zvednutým kamenem</li> <li>sbíráme zajímavé kameny</li> <li>malujeme na oblázky, které jsme donesli z vycházek</li> </ul>	Záhady pod kameny	<b>EV:</b> - lidské aktivity a problémy životního prostředí
<ul style="list-style-type: none"> <li>soutěžíme v poznávání zvířat podle siluet</li> <li>vyhledáváme přírodovědné nesmysly</li> <li>soutěžíme ve vymýšlení názvů rostlin, zvířat začínajících určenými písmeny abecedy</li> <li>určujeme rostliny podle výrazné vůně a hmatu (česnek, mateřídouška ...)</li> <li>soutěžíme ve skládání rozstříhaných obrázků zvířat, rostlin</li> <li>na vycházce do přírody poznáváme plody stromů podle hmatu, zkoušíme jak skáče žába, jak se plazí had...</li> </ul>	Za dobrodružstvím do přírody	<b>EV:</b> - lidské aktivity a problémy životního prostředí
<ul style="list-style-type: none"> <li>besedujeme o právech každého živočicha na život</li> <li>vyprávíme si o útulcích pro zvířata (navštívíme Psí útulek v Plzni)</li> <li>v rámci Dne proti hluku jdeme do lesa a hrajeme hru „Bzučím tiše“</li> <li>zajímáme se o planetu Zemi a o chráněné živočichy,</li> </ul>	Práva zvířat	<b>EV:</b> - lidské aktivity a problémy životního prostředí

<p>pracujeme s tzv. Červenou knihou</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• v dubnu, Měsíci ptactva, přemýšlíme, co znamenají ptáci v našem životě a jak se o ně starat, v knížkách hledáme informace o právě přilétajících druzích</li> <li>• při vycházce do lesa nasloucháme zvukům přírody, tříbíme své smysly, pátráme po lesních produktech, které nás živí</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyprávíme si o domácích zvířatech a na základě vlastních zkušeností si vysvětlujeme jakou péči potřebují</li> <li>• kreslíme domácí mazlíčky a práce vystavíme</li> </ul>	Naši kamarádi - zvířátka	<b>EV:</b> - lidské aktivity a problémy životního prostředí
<ul style="list-style-type: none"> <li>• získáváme informace z knih o životě zvířat v ZOO</li> <li>• navštívíme ZOO , poznáváme exotická zvířata</li> <li>• na vycházkách poznáváme, kteří živočichové žijí volně v našem okolí</li> <li>• pozorujeme zvířata a jejich stopy</li> <li>• z barevných papírů skládáme zvířátka (origami)</li> <li>• kreslíme a malujeme své oblíbené zvíře, hovoříme o něm</li> </ul>	Zvířata a jejich mláďata	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• besedujeme o ročních obdobích – sledujeme změny v přírodě, život zvířat, vztahy mezi zvířaty</li> <li>• čteme si o přírodě a jejich proměnách</li> <li>• učíme se písničky a básničky s přírodní tematikou</li> <li>• dramatizujeme jednoduché pohádky zvířecími hrdiny</li> </ul>	<b>Roční období</b>  Příroda a my	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• na vycházkách pozorujeme změny a malujeme je</li> <li>• soutěžíme v poznávání ovoce a zeleniny podle hmatu, chuti, vůně</li> <li>• vyrábíme draky</li> <li>• povídáme si, jak a kdy</li> </ul>	Podzim	

<ul style="list-style-type: none"> <li>sklízíme, uchováváme ovoce a zeleninu</li> <li>při vycházkách pozorujeme podzimní práce na zahradě</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>pomáháme zvířátkům a ptákům přežít zimu</li> <li>kreslíme a malujeme zimní krajinu</li> <li>vyrábíme zvířátka z papíru</li> </ul>	Zima	
<ul style="list-style-type: none"> <li>na vycházce pozorujeme jarní práce na poli a v zahradě</li> <li>kreslíme a malujeme první jarní květiny</li> <li>sbíráme léčivé byliny</li> <li>navštívíme psí útulek</li> <li>kreslíme a malujeme mláďata domácích zvířat</li> <li>pleteme pomlázky</li> </ul>	Jaro	
<ul style="list-style-type: none"> <li>vyrábíme koláže charakterizující jednotlivé měsíce</li> <li>vyrobíme si svůj týdenní kalendář z papíru</li> </ul>	<b>Týden, měsíc, rok</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>v literatuře vyhledáváme pranostiky, čteme je a uvažujeme o jejich smyslu</li> </ul>	Počasí, pranostiky na každý den	
<ul style="list-style-type: none"> <li>besedujeme o vodě, jejich skupenstvích a o významu vody</li> <li>kreslíme koloběh vody v přírodě</li> </ul>	Voda, vodní hrátky	
<ul style="list-style-type: none"> <li>sbíráme náměty co a jak by se dalo zlepšit v našem životním prostředí</li> <li>vytvoříme plakát ke dnu Země</li> <li>při vycházkách do okolí školy a bydliště pozorujeme čistotu a úpravu okolí, působení výfukových plynů na stromy</li> <li>pomáháme při úklidu svého bydliště, okolí školy a družiny</li> <li>třídíme odpad</li> </ul>	<b>Environmentální výchova</b> Chráníme si své životní prostředí Den Země	<b>EV:</b> - lidské aktivity a problémy životního prostředí <b>EGS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>besedujeme o tom, jak člověk škodí nebo prospívá lesu</li> <li>hrajeme hru Co do lesa nepatří</li> </ul>	Co do přírody nepatří	<b>EV:</b> - lidské aktivity a problémy životního prostředí



<ul style="list-style-type: none"> <li>• při vycházce do přírody si všímáme všeho, čím ji poškozují činnost člověka</li> <li>• vyprávíme si o nebezpečí ohně ve volné přírodě</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• shromažďujeme pohlednice z různých zemí světa a v atlasech vyhledáváme místa, odkud nám je někdo poslal</li> <li>• k daným pohlednicím dokreslujeme typ krajiny nebo zvířata a rostliny, které v takové krajině můžeme najít</li> <li>• vyrobíme si náš vlastní Obrazový atlas světa</li> </ul>	Obrázky z cest	<b>MKV:</b> - kulturní diference
<ul style="list-style-type: none"> <li>• lisujeme rostliny, které rostou v našem okolí</li> <li>• tvoříme výrobky z přírodních materiálů</li> </ul>	Udělej si sám	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• besedujeme nad staršími a novými obrázkovými encyklopediemi o zvířatech, porovnáváme rozdíly</li> <li>• kreslíme, malujeme, modelujeme prehistorické zvíře podle své fantazie</li> </ul>	Cesta do pravěku	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• navštívíme botanickou zahradu</li> <li>• besedujeme o sběru léčivých rostlin, o výrobě léků, krémů, čajů, navštívíme lékárnou</li> </ul>	Malý botanik	<b>EV:</b> - lidské aktivity a problémy životního prostředí